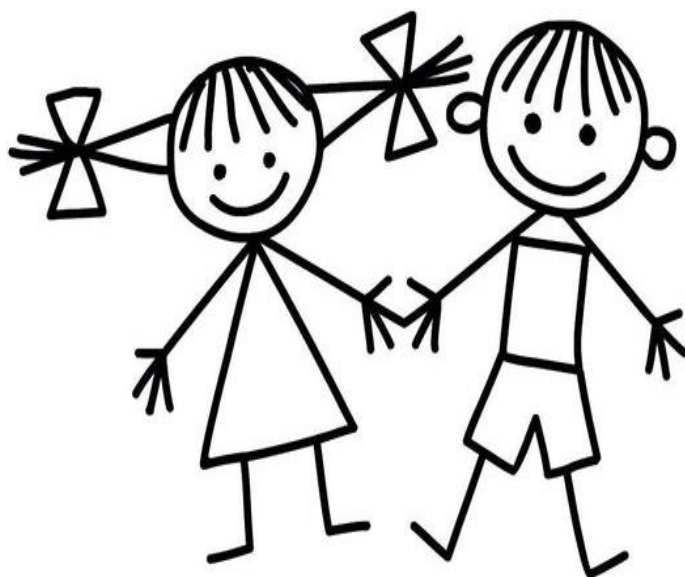


# VÝROČNÍ ZPRÁVA

MATEŘSKÁ ŠKOLA  
VYSKYTNÁ 2022/2023

MŠ VYSKYTNÁ



<b>Obsah:</b> .....	<b>2</b>
1.Charakteristika školy.....	3
2. Údaje o pracovnících školy.....	4
3. Obecná charakteristika.....	4
4. Územní působnost MŠ.....	5
5. Důvody výběru MŠ.....	5
6. SWOT analýza.....	5
7. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku, výsledky zápisu z přijímacího řízení do MŠ .....	6
8. Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání.....	7
9. Personální podmínky.....	13
10. Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	13
11. Oblast materiálního vybavení a oprav.....	14
12. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí.....	14
13. Závěry pro práci v příštím školním roce.....	14

Zprávu vypracovala Bc. Miroslava Koutníková

Ve Vyskytné 30. 9. 2023

podpis

## **1. Charakteristické údaje o škole:**

Základní škola a Mateřská škola Vyskytná, příspěvková organizace

### **Adresa školy:**

Vyskytná 151

PSČ 394 05 Vyskytná

IČO: 709 89 192, číslo účtu – 000-622694369/0800

K 1. 9. 2009 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ v jednu organizaci

Kontakt: tel. 605 207 882(MŠ), 605 207 884 (ZŠ)

Email: [vyskytnacek@seznam.cz](mailto:vyskytnacek@seznam.cz)

Email: [zs.vyskytna@seznam.cz](mailto:zs.vyskytna@seznam.cz)

**Zřizovatel:** Obec Vyskytná

Ředitel školy: Bc. Antonín Vojáček

Zástupkyně pro MŠ: Bc. Miroslava Koutníková

Zařízení s celodenním provozem od 6.00 hod. do 16.30 hod.

Věkové složení dětí: 2-7 let

Stanovená kapacita: 44 dětí

## **2. Údaje o pracovnících školy**

Ředitel školy: Bc. Antonín Vojáček

Zástupkyně pro MŠ: Bc. Miroslava Koutníková

Učitelky 1. třídy „Medvídci“: Bc. Miroslava Koutníková, Radka Šteflová

Učitelky 2. třídy „Sovičky“: Petra Kněžů, Barbora Vodičková Dis.

Učitelky 3. třídy „Lištičky“: Jana Kubátová, Lenka Plátová Homolková

Domovnice (školnice): Eva Jakšlová

Pracovnice výdejny jídla: Blanka Chadimová

## **3. Obecná charakteristika a podmínky vzdělávání**

Mateřská škola je součástí základní školy. Je umístěna v těsné blízkosti základní školy v samostatné jednopodlažní budově. Její technický stav je dobrý. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má dvě samostatné herny, ložnici, sociální zařízení, úklidovou místnost a výdejnu jídla. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším i individuálním činnostem dětí, mateřská škola má dostatek podnětných pomůcek a hraček, knih, didaktického materiálu, IT techniky.

Prostory mateřské školy prošly komplexní rekonstrukcí všech podlahových krytin a celkovou výměnou elektroinstalace. Všechny prostory jsou dovybavené novým nábytkem a tím jsme dosáhli modernějšího vzhledu ve vnitřních prostorách.

Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné v otevřených skříňkách. V každé třídě jsou herní koutky, které umožňují dětem soukromí nebo hru v menší skupině. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Přednost mají hračky podporující rozvoj dětské fantazie a manuální zručnosti dětí.

Budova MŠ nemá vyčleněnou samostatnou jídelnu. Stravování je zabezpečeno z jídelny ze ZŠ, vzdálené 20 m.

K mateřské škole patří oplocená školní zahrada, která se nachází přímo před budovou MŠ. Školní zahrada a její variabilní prostory umožňují celoročně kvalitně rozvíjet všestranný pohybový rozvoj dětí. Děti mohou využívat pískoviště, houpačky, prolézačky, lezeckou rampu, skluzavky, lanové šplhadlo, zahradní domečky, pružinové i závěsné houpačky. Po celý rok je zahrada se vzrostlými stromy a keři dětem k dispozici. Zahrada nám také slouží k pozorování živé a neživé přírody, pro hry a slavnosti dětí. Pro zdravý pobyt dětí na zahradě udržujeme zatravněnou plochu účelně posečenou. Údržbu zahrady a sečení zajišťuje údržbář z OÚ.

Výhodou naší MŠ je blízkost zahrad, lesa a luk v okolí. Děti mají dostatek příležitostí k přímému pozorování, které je základem činností. Realizace nepotřebuje žádné zvláštní podmínky, ale lze je obohatit například o spolupráci s místními obyvateli. Za velkou výhodu považujeme spolupráci se ZŠ, která je v budoucnu pro většinu dětí spádovou školou.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC Jihlava, SPC Březejc (logopedická prevence). Také s ekologickým centrem Mravenec a s Fondem Sidus, který podporuje děti na oddělení onkologie v nemocnici v Praze v Motole. Někteří zaměstnanci MŠ se stali Dobrými anděly.

#### **4. Územní působnost mateřské školy**

Do mateřské školy byly přijaty nejen děti z obce Vyskytná, ale i z okolních obcí. Ve školním roce 2022/2023 to byly děti z obcí Opatov, Jankov, Nový Rychnov, Sedliště, Hubenov, Strměchy, Pelhřimov, Jihlava

#### **5. Důvody výběru mateřské školy**

Zdejší mateřskou školu si rodiče vybírají především díky těmto důvodům:

- školka je pro většinu rodin v místě bydliště
- poloha MŠ (přímo v přírodě, uprostřed zeleně)
- dobré vybavení hračkami, metodickými materiály a ostatními pomůckami
- klidná adaptace nových dětí na malý kolektiv i prostředí
- vstřícný a ohleduplný postoj učitelek, ale i nepedagogického personálu

#### **6. SWOT analýza období 2022 - 2023**

*Slabé stránky:*

- Nutné úpravy budovy MŠ (omítka)
- Absence zázemí pro personál MŠ (šatny)
- Nedostatečné prostory pro ukládání výtvarných a pracovních potřeb
- Zahrada MŠ nenavazuje na budovu mateřské školy – nutno přecházet silniční komunikaci
- Málo herních prvků pro děti (využití přírodnin, zázemí pro výtvarnou činnost venku v přírodě)

### ***Silné stránky:***

- Výborný kolektiv pracovníků (vzájemné předávání zkušeností)
- Naplnění kapacity mateřské školy
- Velice dobrá spolupráce se ZŠ
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem školy (OÚ Vyskytná)
- Vstřícnost a ochota personálu
- Výborné vztahy mezi dětmi a zaměstnanci – přátelská atmosféra
- Klidné prostředí v okolí mateřské školy

### ***Příležitosti:***

- Propagace a prezentace školy na veřejnosti
- Nové webové stránky ZŠ a MŠ
- Aktivity navíc v naší škole (kroužky, mimoškolní aktivity)
- Motivace k výuce (skupinová práce)
- Dobrá dopravní dostupnost
- Okolní příroda

### ***Hrozby:***

- Malá spádová oblast
- Úpadek morálky ve společnosti – absence výchovy v rodině
- Postoj některých rodičů ke škole
- Odchod rodičů za prací do větších měst (přemístění dětí do větších škol)

## **7. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku**

K 30. září 2022 bylo přihlášeno 41 dětí. Kapacita školky byla z hlediska hygienických požadavků přeplněna, proto bylo nutné podat žádost k navýšení kapacity. Žádosti bylo vyhověno a my jsme mohli ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat během prázdnin další třídu, která je zřízena v prostorách základní školy.

Děti byly v MŠ rozděleny do třech tříd:

1. třída Medvídci – celkem 15 dětí ve věkovém složení 2 – 4 let
2. třída Sovičky - celkem 15 dětí ve věkovém složení 4 - 5 let.
3. třída Lištičky – celkem 11 dětí ve věkovém složení 5 – 7 let.

Ze třídy Lištiček se 10 dětí připravovalo k zápisu do základní školy, který se konal 14. 4. 2023. Z toho 2 děti dostaly odklad, 8 dětí odchází do základních škol.

Ve školním roce 2023/2024 se bude v mateřské škole vzdělávat celkem 9 předškoláků.

Zápis do MŠ se konal 4. 5. 2023. K zápisu se dostavilo 12 dětí, 2 děti si docházku do MŠ rozmyslely z důvodu dalekého dojíždění. Na základě odstěhování některých dětí, jsme v tomto školním roce 2023/2024 otevřeli dvě třídy.

## **Třídy MŠ v roce 2022/2023**

### **1. třída Medvídci – 15 dětí, věkové složení 2 – 4 roky**

Její program je především zaměřen na adaptaci v MŠ, na zapojení se do kolektivu, rozvoj sebeobsluhy, na upevňování společenských návyků (pozdravit, poděkovat, poprosit).

### **2. třída Sovičky – 15 dětí, věkové složení 4 – 5 let**

Program v této třídě je zaměřen na upevňování již naučených návyků, které si již děti začaly osvojovat v předešlé třídě. Ve třídě Soviček již začínáme se skupinovým učením, které je více zaměřené na spolupráci a individualizaci ve vzdělávání.

### **3. třída Lištičky – 11 dětí, věkové složení 5 – 7 let**

Do této třídy jsou zařazeny děti, které se připravují k zápisu do prvních tříd. Jsou zde více prohlubovány vědomosti, praktické úkony, které si již děti osvojily v předešlých třídách. Důraz je zde kladen na rozvoj gramotností, grafomotoriky, sluchového vnímání, zrakového vnímání. Tak, aby pro děti byl přechod z MŠ do ZŠ co nejjednodušší. Tuto třídu doplňují čtyřleté děti, podle data narození (od nejstaršího).

## **8. Školní vzdělávací program, průběh a výsledky vzdělávání**

### ***Charakteristika školního vzdělávacího programu***

Naším záměrem je vytvářet dětem prostředí fyzické, sociální, ale především psychické pohody. V tomto duchu se snažíme působit i na rodiče. Záměrem, našeho vzdělávání je, dát dětem základ a vést je k tomu, aby byly po všech stránkách samostatné a zdravě sebevědomé. Aby si samy dokázaly nést odpovědnost za své chování a jednání, které budou moci uplatnit ve svém dalším životě.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte a snažíme se, aby v rámci svých možností získalo u nás ve svém rozvoji a učení maximum.

Naše podmínky nám dávají možnost vytvářet mateřskou školu rodinného typu. Snažíme se o to, aby rodiče i děti byly u nás spokojené. Spolupráce s rodiči je pro nás samozřejmostí. Snažíme se o to, aby děti chodily do naší mateřské školky rády, aby zde prožily období plné pohody, klidu, lásky a porozumění.

### ***Vzdělávací priority našeho programu***

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- Rozvoj gramotností
- Upevňování kamarádství, empatie a mezilidských vztahů
- Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí
- Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost
- Rozvíjet pohybové aktivity

### ***ŠVP nesl název: „Z POHÁDKY DO POHÁDKY, TAM A ZASE ZPÁTKY“***

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, na jejichž tvorbě se podílely všechny učitelky. Je společný pro obě třídy a věkové skupiny.

Obsah vzdělávání jsme odvodili z přirozeného cyklu ročních období – JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA z přírodních i společenských situací, které jsou s nimi spojené. Jednotlivá roční období jsme rozdělili do integrovaných bloků a ty dále na podtémata. Celým rokem nás budou provázet pohádkové příběhy.

Časové rozložení bloků není závazné, nechali jsme ho otevřené pro aktuální situace, pro vstupy dětí i tvořivost učitelky. Stejně tak i nabídku činností jednotlivé učitelky ve třídách přizpůsobují dětem, jejich zájmům i výsledkům vzdělávání. Úroveň očekávaných výstupů dle jejich charakteru přizpůsobujeme mladší a starší věkové skupině. Učitelky ve třídách si připravují pro svou třídu TVP jednotlivých bloků. Témata podrobněji rozpracovávají do týdenních programů. Jednotlivé bloky po ukončení vyhodnocují.



## ***Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2022/2023***

Jablíčkobraní, společné setkání s rodiči na školní zahradě	Velikonoční vystoupení v Opatově
Podzimní putování pohádkovým lesem	Dětský karneval v MŠ
Sběr kaštanů zvířátkům na zimu	Návštěva knihovny v Pelhřimově a ve Vyskytné
Spaní v MŠ	Exkurze u hasičů v Pelhřimově
Přivítání Sv. Martina na bílém koni	Vítání občánků
Vystoupení pro důchodce	Oslava dětského dne
Mikulášská besídka	Plavecká výuka v Pelhřimově
Adventní vyrábění v MŠ	Lyžařský výcvik Křemešník
Adventní vystoupení v Opatově	Výlety - ZOO Jihlava, J.Hradec
Rozsvícení vánočního stromu ve Vyskytné	Divadelní představení
Vánoční nadílka v MŠ	Zahradní slavnost na téma „Vesmír“ (rozloučení s předškoláky)
Zimní olympiáda	
Návštěva u prvňáčků v ZŠ	

## ***Výchovně vzdělávací činnost - stanovené cíle***

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího programu je předávat a zprostředkovávat dětem životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo nižší koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání rušných a klidových částí při řízené činnosti.

Kvalitu výchovně vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek i ostatního personálu. Rovněž ke kvalitě přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a výborné vztahy mezi pracovníci mateřské školy. Děti se účinně spolupodílí na vytváření

pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy.

Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k jednotlivým tématům a na vzájemné vztahy. Výuka probíhá formou prožitkového učení. Zvládáním obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebepoznání a empatie. Tím se daří rozvíjet city dětí. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce.

Děti také získávají i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přizpůsobován jejich věku. Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Samy děti pak dávají podněty k dalšímu rozpracování již vzniklých témat.

### ***Materiálně technické podmínky k výchovné a vzdělávací činnosti***

Stávající materiálně technické podmínky školy učitelky umějí využívat. Třídy mají přiměřeně velké prostory uzpůsobeny potřebám a počtu dětí. Veškerý nábytek i hračky jsou nakupovány od výrobců, kteří se specializují na produkty určené pro tuto věkovou skupinu dětí a jejich výrobky jsou certifikovány. Dále jsou herny vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami sloužící k výchovně vzdělávací činnosti. Učitelky ve třídách hračky a didaktické pomůcky několikrát během školního roku navzájem obměňují.

### **Průběh vzdělávání**

Učitelky při své práci využívaly různé formy a metody: skupinové vyučování, projektové vyučování, prosociální učení, prvky tvořivé dramatiky, prvky alternativních metod, didaktické učení, situační učení. Základní činností je hra, a to spontánní a řízená. Do výchovně vzdělávacího procesu byly zařazeny prvky EKO, ochrana dětí proti sociálně patologickým jevům. Podle RVP pro předškolní vzdělávání jsme plnili klíčové kompetence v rámci přípravy dětí pro život a u předškoláků jsme se intenzivně zaměřili na přípravu do ZŠ.

U všech dětí byly denně zařazeny logopedické chvílky a cvičení. S dětmi s poruchou řeči pracovala intenzivně logopedická asistentka v rámci prevence v multifunkční pracovně, za garance SPC Březejc.

### **Kontrola výsledků vzdělávání**

Zástupkyně pro MŠ v průběhu školního roku provedla kontrolu výchovně vzdělávací práce. Při kontrole se zaměřila na atmosféru třídy, pedagogické metody a postupy, kooperaci

učitelek ve třídě, diagnostiku, plnění individuálně vzdělávacího plánu pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou, plnění povinné dokumentace třídy. Po ukončení hospitace byl veden pohospitační rozhovor s učitelkou. Záznamy z hospitací jsou písemně zaznamenány.

### **Práce s integrovanými dětmi a dětmi s odloženou školní docházkou**

V rámci inkluze jsme neměli v MŠ žádné dítě se speciálně vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu dětí, jsme pracovali s 4 dětmi s odloženou školní docházkou, kterým byl vypracován „Plán pedagogické podpory“.

### **Výsledky vzdělávání dětí**

Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Výsledky konzultujeme průběžně na pedagogických poradách, v pololetním a závěrečném hodnocení. Tyto výsledky jsou obsažené v hodnotící a evaluační zprávě MŠ Vyskytná.

## **Fotografie z některých akcí**



**Den otců**



**Pasování předškoláků**

**Čarodějnice v MŠ**





**Wellness pro maminky**



**Den ZEMĚ**



**Lyžařský kurz**



**Výlet do Jindřichova Hradce**



**Jablíčkobraní**



**Vánoční tradice**

## **9. Personální podmínky**

Kolektiv mateřské školky byl nadále stabilizovaný. Mezi všemi pracovníci jsou příznivé pracovní, ale i mimo pracovní vztahy. V příštím období budeme u dětí podporovat více jejich individualizaci a čeká nás další úzká spolupráce s logopedy SPC z Velkého Meziříčí v rámci logopedické depistáže.

## **Věková struktura pedagogických pracovníků**

Věk	do 20 let	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet pracovníků	0	1	0	4	1	1

## **10. Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle aktuálních nabídek. Všechny pedagogické pracovnice mají možnost využívat časopis Informatorium. Učitelky se vzdělávaly na základě nabídek Education Vysočina, pracoviště Pelhřimov, Jirsíkova 875, NIDV, Zborovská 3, Jihlava, Krajský úřad Vysočina, Jihlava 57.

## **Školní rok 2022/2023**

Jméno a příjmení učitelky	Datum	Název akce	Místo
Bc. Miroslava Koutníková	26.1.2023	Komunikace s rodiči v problémových situacích	NIDV Jihlava
Radka Šteflová	12.10.2022 3.11.2022	Hospitace – sdílení odborných informací (MŠ Langau, MŠ Drosendorf – Rakousko) Pedagogická diagnostika	Education Vysočina, pracoviště Pelhřimov Education Vysočina, pracoviště Pelhřimov
Petra Kněžů	7.10.2022	Hudební dary podzimu, rytmy zimy. Lektorka Eva Jenčková	ZUŠ Pelhřimov
Barbora Vodičková, Dis.	17.2.2023	Vítání jara – veselé Velikonoce Lektorka Eva Jenčková	ZUŠ Pelhřimov

## **11. Oblast materiálního vybavení a oprav**

Prostory naší mateřské školy jsou udržovány s důrazem na estetický vzhled. Nábytkové sestavy ve třídách nám usnadňují lepší přehled a snadnější ukládání hraček. Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v mateřské škole větší oprava. O letních prázdninách budova prošla drobnými úpravami. Třídy jsme se snažili po celý školní rok doplnit novými učebními, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem.

## **12. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí**

V tomto školním roce neproběhla v mateřské škole žádná kontrola.

## **13. Závěry pro práci v příštím školním roce**

V oblasti vzdělávání se chceme v příštím školním roce v obou třídách nadále věnovat individualizaci dětí. V materiální oblasti bychom chtěli třídy doplnit digitálními technologiemi, a dětskými knížkami. Dále bychom chtěli realizovat na školní zahradě některé další prvky, vhodné k enviromentální výchově.



**Loučíme se s předškoláky**